

تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

الباحث. مالك عبد الامير علي

أ.د رياض كاظم الكريطي

أناس حمزة الجيلاوي

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية/ قسم طرائق تدريس الاجتماعيات

**Conceiving a Suggestion to Recruit E-Learning in Teaching
Sociological Methods in Elementary Schools**

Researcher. Malik Abdul Amir Ali

Supervised by

Prof. Dr. Riyad Kazem Al-Kuraiti

Prof. Dr. Anas Hamza Al-Jilawi

Abstract

The current research aims to (a proposed conception for the employment of distance e-learning in teaching social subjects at the primary stage).

The research community consisted of teachers in the specialization of social teaching methods in the faculties of education and basic education in the central universities affiliated to the Ministry of Higher Education, whose number is (50) teaching and teaching. It consists of (187) paragraphs distributed over three areas as a tool for data collection, and to verify the validity and reliability of the tool, the researcher extracted the apparent validity by presenting the questionnaire to a group of (20) experts and arbitrators. (182) paragraph.

And in order to ensure the stability and sincerity of the internal consistency of the paragraphs, the tool was applied to the survey sample consisting of (11) male and female teachers in the specialty of social teaching methods. The validity of the internal consistency was extracted by Pearson's correlation coefficient by determining the relationship of each domain to the other domains, as well as the relationship of each domain to the total score of the tool.

The researcher applied a questionnaire to his research sample, by distributing it to the sample members, and after collecting the questionnaire, the data was unloaded and then entered into the statistical processor program Spss, and the arithmetic mean, standard deviation and percentage weight were extracted.

In light of the results, the researcher concluded:

The main role of the infrastructure for employing the e-learning system in education.

The researcher recommended:

The necessity of training social subjects teachers and their students on the use of distance-learning e-learning techniques in education.

The researcher suggested:

Conducting similar studies on educational curricula and other school stages.

Keywords: e-learning, social materials, primary school

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى (تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية).

وتكون مجتمع البحث من التدريسيين في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات في كليات التربية والتربية الأساسية في جامعات الوسط التابعة إلى وزارة التعليم العالي والبالغ عددهم (50) تدريسي وتدرسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم المسح الشامل في تحديد عينة بحثه ، ولجمع المعلومات والبيانات استخدم استبانة مكونة من (187) فقرة موزعة على ثلاث مجالات كأداة لجمع البيانات ، ولتحقق من صدق وثبات الأداة استخراج الباحث الصدق الظاهري عن طريق عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (20) خبيراً ، وبعد الأخذ بأراء الخبراء والمحكمين أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (182) فقرة.

وللتأكد من ثبات وصدق الاتساق الداخلي للفقرات طبقت الأداة على العينة الاستطلاعية والمكونة من (11) تدريسي وتدرسي في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات ، وقد تم استخراج الثبات عن طريق معادلة الفا كرونباخ عن طريق إدخال البيانات في برنامج المعالج الإحصائي Spss وتم استخراج نسبة ثبات عالية جداً ، وكذلك تم استخراج صدق الاتساق الداخلي عن طريق معامل ارتباط بيرسون من خلال تحديد علاقة كل مجال بالمجالات الأخرى وكذلك علاقة كل مجال بالدرجة الكلية للأداة.

طبق الباحث استبانته على عينة بحثه ، من خلال توزيعها على أفراد العينة ، وبعد جمع الاستبانة ، تم تفريغ البيانات ومن ثم إدخالها في برنامج المعالج الإحصائي Spss وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي .
وفي ضوء النتائج استنتج الباحث:

- الدور الرئيسي للبنية التحتية لتوظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد في التعليم.
ووصى الباحث :

- ضرورة تدريب معلمي المواد الاجتماعية وتلامذتهم على استخدام تقنيات التعليم الالكتروني عن بعد في التعليم.
واقترح الباحث :

إجراء دراسات مماثلة على المناهج التعليمية والمراحل الدراسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني ، المواد الاجتماعية ، المرحلة الابتدائية

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ورغم ذلك التطور الهائل والتسارع الذي شهده العالم منذ بداية هذا القرن، والذي بلغ أوجه في العقود الأخيرة، والتقدم العلمي الكبير والانفجار المعلوماتي والتكنولوجي والتقني في نواحي الحياة المختلفة، إلا إن التعليم في العراق لازال يعاني من أزمة عميقة نظراً للظروف القاسية التي مر ويمر بها البلد من حروب وهزات سياسية وأزمات اقتصادية، والانقطاع عن العالم الخارجي ولسنوات طويلة، والبقاء على الأساليب والطرق التقليدية في التعليم كلها عوامل تركت أثراً سلبية على التعليم في كافة مفاصله (جبر، 502: د.ت)

فعدنا لم تعد الأساليب والطرق التقليدية المتبعة في التعليم قادرة على تحسين الواقع التعليمي، أصبحت الحاجة ملحة لتبني نوعاً آخر من التعليم يكون قادراً على تخطي سلبات النظام التعليمي السابق، وبما أن التعليم الإلكتروني يعد نمطاً جديداً من أنماط التعليم فرضته المتغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم في عصرنا هذا، لقدرة الكبيرة على تخطي العديد من المشاكل التي تعرقل سير العملية التعليمية، لذا أصبحت عملية توظيفه في الميدان التربوي والتعليمي من الاتجاهات الحديثة التي عملت بها العديد من المؤسسات التعليمية لتحسين واقعها التعليمي (العجروش، 2017، 5)

وانطلاقاً من جميع ما تم ذكره من تحديات تتوجب حلاً، في الوقت الذي أصبحت عملية توظيف هذا النمط من التعليم في العملية التربوية والتعليمية ضرورة لا بد منها، واستشعاراً من الباحث بالمسؤولية كونه باحثاً ومعلماً للمواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية ارتأى إلى وضع تصور مقترح لتوظيف التعليم الإلكتروني عن بعد لتدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية .

وبناءً على ماتم ذكره يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي :-

ما هو التصور المقترح لتوظيف التعليم الإلكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية؟

ثانياً : أهمية البحث : (The Importance of the Research)

يتميز عصرنا الحالي بالثورة العلمية والتكنولوجية وهذا يتطلب الاهتمام بتتمة قدرات التلامذة وإمكاناتهم والتي تساعدهم على مواجهة المواقف والمشكلات الحالية والمستقبلية إذ أصبح العقل البشري هو الاستثمار الأول للدول المتقدمة فأقوى الدول هي التي تحسن عملية استثمار أبنائها (اللقاني، 1979، ص: 86)

ولتحقيق التنمية البشرية واستثمار القدرات اعتمدت الأمم على التربية وعدتها الأداة الأساسية في تحقيق التطور الاجتماعي والثقافي ووفقاً للأهداف والفلسفة التي تعمل بموجبها (مرعي والحيلة، 2000: 49) ذلك أن التربية تعمل على تحسين العلاقات الإنسانية بين الإنسان وأخيه الإنسان، وبين الإنسان ومجتمعه من خلال تنشئة أفراداً ملمين بثقافة وقيم ومبادئ مجتمعهم، لكي يتمكنوا من التكيف مع ذلك المجتمع بكل سهولة ويسر، والتغلب على العقبات التي تواجههم، كما تعمل على جعل هؤلاء الأفراد عناصر فعالة داخل ذلك المجتمع ويعملون على بنائه من خلال تزويدهم بالعلوم والمعارف والمهارات الضرورية لذلك من خلال التعليم، حيث يعتبر التعليم هو أداة التربية لتحقيق غاياتها (الحموز، 2004: 26)

ويرى الباحث أن التربية لا تستطيع تحقيق غاياتها إلا عن طريق التعليم، بوصفه الميدان القادر على إيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة، من خلال تزويد التلميذ بالخبرات والميول والمهارات التي تساعده على النجاح في حياته العلمية ومواجهة مشكلات المستقبل وتحدياته، ويحتل التعليم في المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة في اغلب المجتمعات؛ وذلك نابع من أهمية تلك المرحلة.

لذا عُدت المرحلة الابتدائية البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة للأطفال وتزويدهم بكل ما من شأنه تحقيق النمو الشامل المتزن لشخصياتهم، فكلما كانت القاعدة قوية وراسخة، كان البناء قوياً ومتماسكاً، لذا أولت الكثير من الدول أهمية كبيرة لهذه المرحلة وللمناهج التي تدرس فيها (فلاته، 2004: 10)

حيث تُعد المناهج أداة كل من التربة والمدرسة والمعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتحقيق النمو الشامل المتكامل للتلميذ وبناء سلوكه وتعديله لتكوين المواطن الصالح الذي يريده المجتمع (عبد العزيز، 1974، ص: 149)

وتأخذ مناهج المواد الاجتماعية مكانا مرموقا وسط المناهج الدراسية، كما زاد الاهتمام بهذه المناهج من ناحية التخطيط والتصميم والبناء والتطوير؛ لأدراك المؤسسات التربوية والتعليمية لأهمية تلك المناهج في بناء شخصية التلميذ المتكاملة والمنتجة من خلال الهدف الذي تسعى الى تحقيقه إليه في مساعدة التلامذة وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية وحل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية والتكيف مع واقع الأسرة والمدرسة والمجتمع، ولتحقيق اهداف تلك المواد لاد من توظيف التكنولوجيا الحديثة في عملية تدريسها (الأمين، 1990، ص: 7)

وينطلق هذا الاتجاه من أساس إن للتكنولوجيا أهمية ودور كبير في تسهيل عمليتي التعليم والتعلم وإنجاحها، فقد ساعدت على انتشار التعليم الالكتروني عن بعد بسرعة كبيرة وفي أنحاء العالم المختلفة؛ لقدرتها الكبيرة على تخطي عقبة المسافات الواسعة، وبفضلها أصبحت المادة العلمية تصل إلى المتعلم بأقصى سرعة، مع المحافظة على جودتها النوعية (السنبلي، 2001، ص: 39).

وعلى هذا الأساس عُدت الوسيلة والأداة الفاعلة في عملية التعليم الالكتروني عن بعد، ولما لها من مزايا عديدة أهمها تخطي عاملي الزمان والمكان، لذا أصبح التعليم الالكتروني عن بعد احد التوجهات التي يجذب معظم المختصون إدخاله في العملية التعليمية وفقا للصيغ التعليمية الجديدة (اللقاني، ومحمد، 2001، ص: 84).

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية هذا البحث الحالي من

- 1- أهمية عنوانه، فهو من البحوث الأولى في هذا المجال على حد علم الباحث.
- 2- أهمية توقيت إجرائها فقد اجري في وقت كان النظام التربوي والتعليمي بأمس الحاجة إلى هكذا بحوث للاستفادة منها في عملية التوظيف الجديدة على ذلك النظام.
- 3- أهمية المواد الاجتماعية باعتبارها مواد أساسية تسهم في بناع الفرد عقلياً واجتماعياً وثقافياً.
- 4- أهمية المرحلة الابتدائية بصفتها مرحلة التعليم الأساس يتزود فيها التلاميذ بأساسيات العلوم والمعارف وكل ما يبسر عملية اندماجهم بمجتمعهم.
- 5- أهميته للبحث العلمي، فهو قد يفتح أفقاً جديدة أمام الباحثين الراغبين في دراسة توظيف التعليم الالكتروني عن بعد في العملية التربوية والتعليمية.

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى

تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

حدود البحث:

- 1- حدود موضوعية: تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد.
- 2- حدود بشرية: تدريسيو طرائق تدريس الاجتماعيات.
- 3- حدود مكانية: كليات التربية والتربية الأساسية في جامعات الوسط التابعة إلى وزارة التعليم العالي .
- 4- حدود زمانية: العام الدراسي 2020-2021.

تحديد المصطلحات:

- التصور المقترح Proposed perception

- زين الدين (2013) هو إطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين في صورت افتراضات أساسية أو قيم أو مفاهيم أو اهتمامات تتصل بالإنسان والكون والحياة والمجتمع، وبالعلاقات الجدلية القائمة بين الموضوعات جميعها

من شأنها إن يوجه الباحثين إلى تفضيل نماذج ومناهج وطرائق معينة في البحث تتلاءم مع الصيغة التي يتبنونها وتتفق مع مكوناته (زين الدين, 2013, ص:6)

التعريف الإجرائي: رؤية علمية وتكنولوجية مخطط لها وقابلة للتنفيذ تهدف إلى المساعدة على إنجاح عملية توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية عن طريق دراسة الوضع الراهن وتحديد معوقات التطبيق ووضع الحلول المناسبة لها .

- التعليم الإلكتروني عن بعد (Distance Education)

- (الدليمي, 2010) "هو عبارة عن نظام تعليمي يقوم على فكرة إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط أو أساليب الاتصال التقنية المختلفة, إذ يكون المتعلم بعيداً ومنفصلاً عن المعلم أو القائم بالعملية التعليمية, وإن هذا النوع من التعلم يتم عندما تفصل المسافة الطبيعية ما بين المتعلم والمعلم أو القائم بالعملية التعليمية خلال حدوث عملية التعلم" (الدليمي, 2010)

- التعريف الإجرائي: هو عملية نقل المعلومات والمعارف والمهارات إلى التلميذ بواسطة أجهزة الاتصال الإلكترونية الحديثة, ويلعب فيه المعلم دور المشرف والموجه والمنظم لسير العملية التعليمية, ويتم ذلك عن بعد دون الحاجة إلى حدوث لقاء بين كل من المعلم والتلميذ وجهاً لوجه وقدمهم إلى المدرسة لنقل واكتساب تلك المعلومات.

- التدريس (Teaching)

- (العجروش, 2017) "هو عملية مقصودة تستفيد من القوانين التي كشف عنها علم التعلم, فالتعلم علم, والتدريس تكنولوجيا يتم فيها تطبيق وتوظيف ما كشف عنه العلم في مواقف تعليمية وتربوية" (العجروش, 2017, ص:12)

التعريف الإجرائي (هو جميع الجهود المبذولة من قبل المعلم من أساليب, وأنشطة, وطرق تدريس, والتي يقوم بها داخل غرفة الصف أو خارجها, من أجل إيصال المعارف والمعلومات والمهارات إلى التلميذ, لإحداث تغييرات في قدراته وإمكاناته, وتحقيق الأهداف التربوية المرسومة .

المواد الاجتماعية

- آل عمرو (2003) هي مجموعة مستقاة من العلوم الاجتماعية صيغت ونظمت محتوياتها في منهج دراسي لغرض التدريس ولتحقيق أهداف المواطنة لدى التلاميذ, وتشمل المفاهيم والنظريات والعمليات في كل من التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم النفس والتربية الوطنية وغيرها من فروع العلوم الاجتماعية حسب أهداف التربية ونظام التعليم (آل عمرو, 2003, ص:18).

التعرف الإجرائي: هي المناهج التي تتكون من موضوعات دراسية وضعت وفق أسس علمية وموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة ومكتوبة, لتتناول دراسة التراث الاجتماعي والثقافي من عادات وتقاليد وأعراف وقيم ودراسة العلاقات الإنسانية والبيئية وواقع المجتمع وأماله وتطلعاته ومشكلاته وقضاياها وماضيه وحاضره ومستقبله وإنجازاته ومكتسباته ومرافقه وميادينه الوطنية وحب الوطن وارتباط الأفراد به.

المرحلة الابتدائية

وعرفها كل من:

- وزارة التربية (2011) هي مرحلة عامة إلزامية مدتها (ست سنوات) تشمل جميع أبناء الوطن من جميع أطيافه وقومياته للتزود بأهم الأساسيات اللازمة من التعليم والخبرات والمعلومات والمهارات لإعداد التلميذ إعداداً عقلياً وبدنياً ووجدانياً واجتماعياً ليكون مواطناً صالحاً ذو اتجاهات سليمة, كما إنها تمثل القاعدة الأولى لبداية السلم التعليمي في العراق والتي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم (التربية, 2011, 3)

التعريف الإجرائي : هي المرحلة التي تشاطر فيها المدرسة الدور مع الأسرة في عملية التنشئة والتربية والتعليم، ويتعلم فيها التلاميذ الآداب، والعلوم، والفنون، والمعارف، وما يتعلق بثقافة المجتمع وتقاليد وآدابه، ويتم فيها توثيق الروابط بين التدريب والتعليم في إطار واحد متكامل

الفصل الثاني

الجانب النظري:

أولاً : التعليم الالكتروني عن بعد:

ارتبط التعليم التقليدي منذ القدم بشخص المعلم وبمكان واحد هو الصف الدراسي، ومع ظهور التكنولوجيا الحديثة جعلت القائمين على العملية التربوية والتعليمية يعيدوا النظر في ذلك النموذج، وأصبحوا يبحثون عن طرق وأساليب يمكن من خلالها توظيف تلك التكنولوجيا في الميدان التربوي والتعليمي لتحقيق أفضل النتائج التعليمية وبأقل وقت وجهد ممكنين (المنتشري، 2011، ص:10)

وفي ضل تلك المتغيرات السريعة والظروف المتباينة للسوق واجه نظام التعليم تحديات كبيرة في ما يتعلق بتقديم الفرص التعليمية للتلامذة، وللتغلب على تلك التحديات اتجهت العديد من المؤسسات التعليمية إلى تطوير برامجها التعليمية عن طريق توظيف أنماط حديثة ومتطورة في عملية التعليم والتعلم كان من أهمها نمط التعليم الالكتروني عن بعد، الذي تميز عن باقي الأنماط بقدرته على إيصال المادة التعليمية إلى التلميذ عندما تكون هناك مسافة مادية فاصلة بينه وبين المعلم، وتستخدم التكنولوجيا من اجل ملاءمة الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجهاً لوجه، ويعتبر هذا النمط من أكثر الأنماط التعليمية حداثة إذ يقدم البرنامج التعليمي لأفراد تفصلهم ظروف معينة عن موقع الدراسة، وأصبح التعليم بواسطته يعتمد على وسائل تكنولوجية حديثة كالحاسوب واللوحات والهواتف الذكية (مقدادي، 2020، ص:100)

فلسفة التعليم عن بعد:

يعد التعليم الالكتروني عن بعد تعليم جماهيري يقوم على فلسفة تؤكد حق الأفراد في الحصول على الفرص التعليمية المتاحة لجميع الفئات، ولا يُحدد كل من طرفي العملية التعليمية بوقت ومكان محددين، وكما يتناسب مع طبيعة حاجات المجتمع وأفراده، ولا يعتمد على المواجهة بين المعلم والتلميذ، بل على نقل المعرفة أو التعليم إلى التلميذ بوسائط تعليمية وتقنية مكتوبة أو مسموعة أو مرئية تغني عن حضور التلامذة إلى الصفوف الدراسية. (طعيمة، 2002، 5)

أشكال التعليم الالكتروني عن بعد:

إن التعليم الالكتروني عن بعد يأخذ أشكالاً متعددة تعتمد على الوسائل التكنولوجية المستخدمة ودور كل من المعلم والتلميذ في العملية التعليمية ويمكن تصنيف التعليم عن بعد إلى أربعة نماذج هي :

1. التعليم المعتمد على الحاسب أو الانترنت Web/Computer-based training
2. أنظمة دعم الأداء الالكترونية على الحاسب أو الانترنت Web/Electronic performance Support Sys

3. الفصول التخيلية غير المتزامنة Web/Virtual Asynchronous Classroom

4. الفصول التخيلية المتزامنة Web/Virtual Synchronous Classroom

(شحاته، ص، 25، 29) و(عبد الحي، 2010، ص: 74-76)

أهداف التعليم الالكتروني عن بعد:

لنظام التعليم الالكتروني عن بعد العديد من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وقد أوردتها كل من (حسام ومحمد مازن, 2009, ص: 117) و(سرحان, 2007, ص: 286—287) و (حسين, 2008, ص: 29) و (سالم, 2004, ص: 294—295) و(حجي, 2004, ص: 34) و(الحنيطي وآخرون, 2020, ص: 3) و(فخري ومنال, 2013, ص: 17) و(Watkins, 2009, p571) ونذكر منها:-

- 1- إكساب التلامذة والمعلمين المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- 2- دعم وتسهيل عمليات النقاش والحوار بين كل من التلامذة ومعلمهم إلكترونياً من خلال وسائل المتاحة, من أجل تبادل الآراء والخبرات التعليمية.
- 3- تعزيز العلاقة بين أولياء أمور التلامذة والمدرسة, وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- 4- خلق بيئة تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في الخبرات ومصادر المعلومات.
- 5- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة ومراعاة الفروق الفردية.
- 6- خلق شبكات لتنظيم وإدارة المؤسسات التعليمية.
- 7- تعزيز المنهاج التعليمي من خلال القيام بأنشطة الكترونية.
- 8- تشجيع التعلم التعاوني من خلال القيام بمشاريع تعليمية جماعية .
- 9- إعداد جيل من التلامذة والمعلمين قادر على التعامل مع التقنية الحديثة ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتصاعدة.
- 10- توسيع دائرة اتصالات التلميذ من خلال شبكات الاتصال العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر وحيد للمعرفة.

أهمية التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية:

لنظام التعليم الالكتروني عن بعد أهمية كبيرة بالنسبة لكل من المعلم والتلميذ والمادة التعليمية.

أهميته بالنسبة للمعلم:

يؤدي استخدام تقنيات التعليم الالكتروني عن بعد إلى زيادة قدرة المعلم وتحسين أدائه في إدارة المواقف التعليمية وتحقيق الأهداف وذلك من خلال:

- 1- يغير دوره من ناقل وملقن للمعلومات, إلى مخطط ومصمم ومشرف ومقوم للتعليم.
- 2- ينمي قدراته على استخدام التكنولوجيا الحديثة في عرضه للمادة التعليمية لتحقيق أفضل النتائج بأقل وقت وجهد ممكنين.
- 3- يوفر له الوقت والجهد من خلال أجرائه لعمليات التقويم والتعرف على النتائج بأقصى سرعة.
- 4- يوفر له العديد من الوسائل التي تساعد على إثارة دافعية التلامذة للقيام بنشاطات تعليمية واكتشاف حقائق جديدة.
- 5- يساعدهم على تخطي حدود الصف الزمنية والمكانية .

(نبهان, 2006)

أما أهميته بالنسبة للتلامذة فتكمن في:-

- 1- إثارة اهتمامهم وتشويقهم للدرس.
- 2- تشجيعهم وتحفيزهم على المشاركة والتفاعل في المواقف التعليمية المختلفة .
- 3- يسهل عليهم عملية اكتساب المعلومات والخبرات التعليمية.

4- يوفر لهم كل من الوقت والجهد.

5- ينمي لديهم القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية اكتسابهم للمعلومات.

(السرطان, 2007, ص: 19)

أهميته بالنسبة للمادة التعليمية:

1- تبسيط وتوضيح المادة التعليمية.

2- المساعدة على بقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن التلميذ.

3- بقاء المادة التعليمية متاحة ويستطيع كل من المعلم والتلميذ الرجوع إليها وقت ما أرادوا ذلك.

(نبيهان, 2006)

معوقات توظيف نظام التعليم الالكتروني في العراق:

يواجه التعليم الالكتروني في العراق مصاعب كثيرة قد تعيق انتشاره وتوظيفه وتتمثل ب:

1- ضعف البنية التحتية , وضعف التمويل لأزم لإعادة تأهيلها.

2- صعوبة التحول من الطريقة التقليدية بالتعليم والتي تقوم على أساس إلقاء المحاضرة من قبل المعلم, واستنكار المعلومات من قبل الطالب, إلى الطريقة الحديثة في التعليق ووهي طريقة التعليم الالكتروني القائمة على النقاش والحوار والتحليل للمعلومات.

3- عدم وجود قوانين لحفظ حقوق التأليف والنشر.

4- غياب الوعي الكامل لدى معظم أفراد المجتمع العراقي بهذا النوع من التعلم, وربما سيؤدي ذلك إلى رفضه .

5- صعوبة تطبيق وسائل وأدوات التقويم , فلانزالت معظم الاختبارات أو ربما جميعها تجري بالطرق الاعتيادية, فهي وان طبقت الكترونياً في بعض المؤسسات التعليمية فلم يكن تطبيقها بمستوى الطموح , وبالتالي لم يُوفّر إلى التلميذ اختبارات مهنية تساعد على تحديد إمكانياته بشكل دقيق.

6- التكلفة العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية Education software ونظراً لعدم توفر المتخصصين و الأماكن الخاصة بالبرمجيات فأن ذلك سيولد حجر في طري توظيف النظام.

7- المناهج المدرسية التي لا تتناسب مع هذا النظام, فهي صممت لتُدرس بالطرق التقليدية .(جبر, ص: 509-510)

ثانياً : المواد الاجتماعية

تمهيد:

تهتم المواد بدراسة المجتمع الإنساني من حيث علاقة أفراد وجماعته بعضهم ببعض, وعلاقتهم ببيئتهم, والمشكلات التي نشأت و تنشأ عن جميع هذه العلاقات (إبراهيم واحمد, 1995, ص: 17).

كانت المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية موضوعاً يجب تعلمه إذا ما توفر لهذه المواد وقت كافٍ وكانت الأولوية تعطى لموضوعات القراءة والرياضيات واللغة في حين كانت النظرة من قبل التربويين والمجتمع إلى هذه المواد على إنها مواد اقل أهمية قياساً بمواد القراءة والرياضيات واللغة فهي مواد جوهرية يجب تعلمها قبل كل شيء .

وعلى الرغم من التطورات والتحديثات الكبيرة التي طالت محتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المعدة لها ؛ إلا إنها مازالت لا تحظى باهتمام الجهات المعنية من وزارة، ومجتمع، وإدارة مدرسية، ومعلمين، وتلامذة، فمازالت النظرة القديمة إلى هذه المواد سائدة على إنها مواد ثانوية من حيث الأهمية، وبقيت الأولوية لمواد القراءة والرياضيات واللغة.

مصادر اشتقاق أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية: 1

- 1- فلسفة المجتمع وأهدافه.
- 2- طبيعة التلميذ وخصائصه.
- 3- طبيعة العصر.
- 4- طبيعة المعرفة.
- 5- طبيعة الدراسات الاجتماعية.

(خطر، 2006، ص:32)

وتبرز أهمية تدريس المواد الاجتماعية لتلامذة المرحلة الابتدائية بعدة نقاط نذكر أهمها:

- 1- تبصرهم بوضعهم في الزمان والمكان الذي يعيشون فيه.
- 2- تنمي لديهم الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم.
- 3- تعلمهم بالدور الكبير الذي تقوم به التربية في حل الكثير من المشكلات البيئية والمحافظة على توازنها. (السكران، 2002، ص:22)
- 4- تزويدهم بالحقائق عن طبيعة بلادهم وإمكاناتها الطبيعية والاقتصادية والبشرية، وطرق استغلال هذه الإمكانيات الاستغلال الأمثل.
- 5- تنمي في نفوسهم مبدأ حب الوطن والتضحية في سبيله، مما يولد لديهم الانتماء إلى الوطن والعمل الجاد من أجل النهوض به .
- 6- تكون لديهم الاتجاه الايجابي للانفتاح على الثقافات الأخرى واخذ منها كل ما يتفق مع آمالنا وتراثنا الثقافي، وكل ما يعزز الروابط الإنسانية بين الشعوب دون طمس الهوية الوطنية والتراث الثقافي للبلاد.
- 7- تجعلهم قادرين على إدراك العلاقة التي تقوم على التفاعل المستمر بين الإنسان وبيئته الطبيعية وبينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه، والمشكلات الناتجة عن هذا التفاعل وأساليب مواجهة هذه المشاكل.
- 8- تنمي لديهم القدرة على تحمل المسؤولية والتعاون المشترك والعمل في فريق لخدمة الفرد والمجتمع.
- 9- تنمي لديهم المهارات والمبادئ والقيم والاتجاهات (الغبيسي، 2001، ص:42)
- 10- تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على تحمل المسؤولية نحو الوطن والمجتمع.

ثالثاً : المرحلة الابتدائية:

تعد هذه المرحلة من مراحل التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة إلى سن الثانية عشر، فتعدهه بالرعاية الجسمانية والروحية والفكرية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه (فلاته، 2004، ص:10)

وتعتبر هذه المرحلة من اخطر المراحل في حيات الإنسان لأنها المدة الواقعة بين الطفولة المبكرة والتي يكون فيها الطفل أشبه بالعجينة أو المادة الأولية القابلة للتشكيل وبين مرحلة البلوغ التي تعد من مراحل النمو

الفسولوجي العضوي، وعليه فالمرحلة الابتدائية هي المحور الذي يجب إن تدور حوله فلسفة التعليم وأهدافه والمناهج وطرائق التدريس وبرامج إعداد المعلمين (مرعي وآخرون، 2015، ص: 19) أهمية المرحلة الابتدائية:

تعد المرحلة الابتدائية القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، فالنقدم في أي مجال والتوسع فيه يعتمد على مدى قوة وصلابة القاعدة التي تبنى عليها، وقاعدة التعليم العام وركيزته الأساسية هي المرحلة الابتدائية، لتأثيرها الفاعل على المراحل المختلفة التي تليها، وهنا تكمن أهميتها (الحقل، 1995، ص: 41) خصائص المرحلة الابتدائية:

- 1- تتكفل هذه المرحلة برعاية التلميذ ككائن بشري اجتماعي وما تتيح له من فرص لنشاطه تدريجياً ومن خلال النشاط والخبرات وتهيئ له فرص إشباع حاجاته وتنمية قدراته (حجي، ص: 362)
- 2- تُعد التطبيق العلمي لسياسة الدولة في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم أمام جميع المواطنين.
- 3- يقتصر تعليم عدد غير قليل من التلامذة على نهاية هذه المرحلة، ومن ثم يختطون طريقهم بالحيات وفي البيئة التي يعيشون فيها مستفيدين مما قد اكتسبوه من أساسات علمية ومعرفية تساعدهم على تسهيل أمورهم الحياتية (حلمي ومحمد، 1987، ص: 89)

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهجية البحث (Methodology Research)

بما أنّ البحث الحالي يهدف إلى (تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية) ومن أجل تحقيق هدف البحث، فإن الباحث استخدم وفقاً لطبيعة البحث المنهج الوصفي الذي يدرس الواقع بتفاصيله ومميزاته وعيوبه، ليخرج بتصور لتغيير هذا الواقع نحو الأفضل. ويُعرف المنهج الوصفي "هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميّاً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة مع توفير بيانات عن تلك الظاهرة والتفسير الدقيق لهذه البيانات وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير" (النوح، 2004: 156).

ثانياً: مجتمع البحث (Research Population)

يعتبر تحديد مجتمع البحث أمر مهم في البحوث التربوية وهو يتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليه إجراء الدراسة، وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها (شفيق، 2001: 184) وبما إن البحث الحالي يهدف إلى تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، لذا تكون مجتمع بحثنا من الأساتذة في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات؛ فهم الفئة الأكثر مقدرة وإمكانية على المساعدة في بناء ذلك التصور وإعداد فقراته. ووفقاً لذلك فقد تكون مجتمع البحث الحالي من جميع تدريسيو طرائق تدريس الاجتماعيات في كليات التربية والتربية الأساسية في جامعات الوسط التابعة لوزارة التعليم العالي.

جدول رقم ()

يبين مجتمع الأساتذة في البحث الحالي في كليات التربية والتربية الأساسية الجامعات العراقية الوسطى التابعة إلى وزارة التعليم العالي.

ت	الجامعة	الكلية	عدد الأساتذة	النسبة المئوية
1	بابل	التربية للعلوم الإنسانية	3	6%
2	بابل	التربية الأساسية	8	16%
3	مستنصرية	التربية للعلوم الإنسانية	7	14%
4	مستنصرية	التربية الأساسية	4	8%
5	بغداد	التربية ابن رشد	6	12%
6	بغداد	التربية للبنات	3	6%
7	الجامعة العراقية	التربية - الطارمية	4	8%
8	الجامعة العراقية	التربية للبنات	3	6%
9	كربلاء	التربية	9	18%
10	القادسية	التربية	2	4%
11	القادسية	التربية للبنات	1	2%
			50	100%
				المجموع

ثالثاً : عينة البحث (The research sample)

وتعرف العينة (sample) بأنها مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها (عبيدات وآخرون، 2003: 84) واستخدام الباحث في بحثه كل من أ - العينة الاستطلاعية - ب - العينة الأساسية. أ. العينة الاستطلاعية:

بما أن عدد مجتمع البحث يفوق حاجة العينة الاستطلاعية، لذا تم اختيار عينة قصديه من مجتمع البحث، وتمثلت بجميع الأساتذة في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات في كليات التربية والتربية الأساسية جامعة بابل، ليصل عدد أفراد العينة الاستطلاعية (11) أستاذاً وأستاذة، وهو ما نسبته (22%) من المجتمع الأساس، وقد تم إضافتهم إلى عينة البحث الأساسية التي تم التطبيق عليها.

رابعاً: أداة البحث (Research Instrument)

تعد عملية جمع البيانات لإغراض البحث العلمي مرحلة مهمة، إذ إن قيمة البحث تعتمد على نتائجه النابعة من الأداة الجيدة، وعلى الباحث إن يهتم ببناء أدواته حتى يتمكن من تحقيق أهداف بحثه (ملحم، 2002: 246)

وتتنوع أدوات البحث من الاستبيان والمقابلة والملاحظة والاختبار، وقد اختار الباحث الاستبيان لكونه الأداة المناسبة لمثل هذا النوع من البحوث.

وتعد الاستبانة من أكثر أدوات البحث انتشاراً واستخداماً في الحصول على البيانات من الأفراد وهي الأداة المناسبة لتحقيق هدف البحث الحالي.

رابعاً : صدق الأداة (Validate the tool)

يعتبر الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه (Ebel:1972, 47). وللتحقق من صدق الأداة استعمل الباحث الصدق الظاهري وقد تحقق هذا الصدق من خلال عرض الأداة المكونة من (187) , وعد الأخذ بأراء الخبراء تم استبعاد خمسة فقرات وأصبحت مكونة من (182).

جدول رقم ()

يوضح النسبة المئوية وقيمة (كا)² ودلالاتها الإحصائية بالنسبة لصدق فقرات استبانة التدريسيين

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (كا) ²		النسبة المئوية	غير الموافون	الموافقون	الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة					
الفقرات مقبولة	3.84	20	%100	0	20	2,3,4,5,6,7,8,9,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,	الأول
الفقرات مقبولة		12.80	%90	2	18	,10,11,12,13,14,15,16,62,63,64,65,66	
الفقرات مرفوضة		3.20	%70	6	14	1,35	
الفقرات مقبولة		12.80	%90	2	18	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,30,31,32,33,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63	الثاني
الفقرات مرفوضة		3.20	%70	6	14	18,26,34	
الفقرات مقبولة		16.20	%95	1	19	1,2,3,4,5,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	الثالث
الفقرات مقبولة		12.80	%90	2	18	6,7,8,9,10,11,30,31,32,33,34	

خامساً : ثبات الاداة (The stability of the tool)

يعد ثبات الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بثبات الأداة إن تعطي الأداة نتائج مماثلة أو متقاربة في قياس مظهر من مظاهر السلوك إذ ما استخدمت أكثر من مرة أو إذا ما استخدمت بطرائق أخرى، وتبدو قيمة ثبات الأداة في قدرتها على الكشف من الفروق الفردية في الأداء بين الأفراد (أبو الدبار، 2012: 35)

وقد استخرج الباحث ثبات الأداة عن طريق تطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية نفسها المكونة من (11) تدريسي إذ تم استخراج الثبات الكلي للمجالات الثلاث ، والثبات لكل مجال عن طريق معادلة الفا كرونباخ لكونه يناسب مقياس ليكرت ، وعن طريق إدخال إجابات الأساتذة ومعالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي spss وكما موضح في الجدول رقم (6).

ت	المجالات	عدد الفقرات	ثبات كل مجال
1	المدخلات	78	0.91
2	العمليات	60	0.86
3	المخرجات	44	0.92
	الاستبانة ككل	182	0.90

ويتضح من الجدول أعلاه أن ثبات المجال الأول (0.91) وثبات المجال الثاني (0.86) وثبات المجال الثالث (0.92)، في حين إن الثبات الكلي للأداة (0.90)، وهذا يشير إلى إن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية جداً، إذ يشير مجيد، (2014) إن الثبات يكون مقبولاً إذا كانت النسبة من 65% فما فوق (مجيد، 2014: 76)

سادساً : علاقة درجه المحور بالمحاور الأخرى

إن ارتباطات الاتساق الداخلي التي تستند إلى المجالات الفرعية هي قياسات أساسية للتجانس وله صلة وثيقة بصدق البناء ويعتمد على معاملات الارتباط بين درجات الأفراد لكل مجال من مجالات القياس والدرجة الكلية وتحقق هذا الغرض واعتماد العينة الاستطلاعية باستعمال معامل بيرسون حيث أشارت النتائج أن معامل الارتباط للمقياس دال معنوياً عند مستوى دلالة (0.05) كما موضح في جدول رقم (6).

Total	المحور		
	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
Total	1	.826**	.891**
المحور	.826**	1	.831**
			.927**

الاول				
المحور الثاني	.921**	.831**	1	.911**
المحور الثالث	.891**	.927**	.911**	1

- تشير علامة ** إلى وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى أهمية 0.01
- تشير علامة * إلى وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى أهمية 0.05

وعلى ضوء ذلك تم اعتماد الأداة في التطبيق النهائي

• الوسائل الإحصائية المستخدمة:

لمعالجة بيانات البحث الحالي، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية والتي باستعمال الحقيبة الإحصائية .SPSS

1. معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient لمعرفة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة مجالها وعلاقة المجالات فيما بينها
2. معامل الفا كرونباخ Cronbach Alfa For Internal consistency لمعرفة ثبات المقاييس
3. الوسط المرجح Mean Arithmetic لاستخراج المؤشرات الإحصائية للمقاييس
4. الانحراف المعياري Standard Deviation لمعرفة انحرافات التغيرات عن اوساطها الحسابية وللمؤشرات الإحصائية.
5. الوزن المنوي لمعرفة اتفاق آراء العينة حول الفقرات.
6. معامل كاسكوير: chi square لمطابقة آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن الفصل الحالي عرض النتائج التي توصل اليها الباحث ومناقشتها وتفسيرها في ضوء البيانات التي جمعها وتم معالجتها إحصائياً، ولتحقيق الهدف الحالي والذي ينص على (تصور مقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد لتدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية) ولتحقيق ذلك خطت الباحثة خطوات عدة خطت خطوات تمثلت ب:

- 1- تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الثلاثة، وأُفرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها إحصائياً.
- 2- اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المنوي لتحديد الفقرات الموافقة عليها وغير الموافقة عليها في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (موافق) ثلاث درجات، والبديل الثاني (موافق إلى حد ما) درجتان، والبديل الثالث (غير موافق) درجة واحدة.

3- بما أن المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت الثلاثي لذا اعتمد الباحث في تحديد اتجاه آراء العينة الأساسية في الفقرات على المحكات المتفق عليها كما موضحة في الجدول () الآتي

قيمة الوسط المرجح	اتجاه الفقرة
1 - 1.66	غير موافق
1.67 - 2.33	موافق الى حد ما
2.34 - 3	موافق

4- رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل معيار ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

5- ناقش الباحث الفقرات ضمن كل معيار من معايير الاستبانة.

جدول ()

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجالات التصور المقترح لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد بالمرحلة الابتدائية، مرتبة تنازلياً حسب قيمة المتوسط الحسابي.

رقم المجال	اسم المجال	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الترتيب	التقدير
1	المدخلات	2.16	4.61	72	1	موافق الى حد ما
2	العمليات	2.14	5.33	71	2	موافق الى حد ما
3	المخرجات	2.11	4.59	70	3	موافق الى حد ما
	الكلي	2.137	4.843	71	-	-

يتبين من الجدول رقم (8) أن جميع المجالات كان درجة تفسيرها موافق إلى حد ما، واكبر تقدير كان لمجال المدخلات حيث حل بالمرتبة الأولى وبلغت قيمة وسطه المرجح (2.16) وانحراف معياري (4.61) ووزن مئوي (72) ويرجع ذلك إلى الأهمية الكبيرة لمجال المدخلات في عملية توظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد ، فعدم وجود أهداف حقيقية مرسومة لتوظيف النظام، وكذلك عدم جاهزية البنية التحتية، والافتقار لإدارة حقيقية وفاعلة تعمل على تهيئة البيئة الملائمة لذلك النظام، كلها عوامل أولت أهمية كبيرة لمجال العمليات وفقراته، وجعلت منه اساساً لتوظيف التعليم الالكتروني عن بعد في التعليم.

ويلي مجال المدخلات مجال العمليات حيث حل بالمرتبة الثانية ليحصل على وسط مرجح قدره (2.14) وانحراف معياري (5.33) ووزن مئوي بلغ (71)، وبالرغم من أهمية مجال العمليات في عملية توظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد إلى أن أهمية مجال المدخلات قد فاقه، فعندما تتوفر الأهداف وتعمل الإدارة الحقيقية وتصبح

البيئة التعليمية مناسبة لعملية التوظيف، تصبح عملية توظيف كل من طرائق التدريس والأنشطة والمواد التعليمية أمراً في غاية السهولة.

في حين حصل مجال المخرجات على اقل تقدير بوسط مرجح (2.11)، بانحراف معياري (4.59) وبوزن منوي (71) فبالرغم من أهمية مجال المخرجات في عملية توظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد، إلا أن الأهمية النسبية لكل من مجالي المدخلات والعمليات قد طغت على أهمية المخرجات، فعندما تصاغ الأهداف الجيدة، وتتهيئ الإدارة الفاعلة والبيئة التعليمية الملائمة، وتوظف كل من طرائق التدريس والأنشطة والمواد التعليمية المناسبة لعملية تعليم المواد الاجتماعية عن بعد، فمن المؤكد الحصول على مخرجات تعليمية متحققة على وفق الأهداف التي تم صياغتها.

وبلغ متوسط الأوساط المرجحة الكلي لمجموع مجالات التصور الى (2.137) وبانحراف معياري (4.843) وبوزن منوي (71).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً :- الاستنتاجات (Conclusions) :-

- 1- أهمية صياغة أهداف توظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.
- 2- أهمية توفير الإدارة التعليمية المناسبة لإنجاح عملية التوظيف.
- 3- الأهمية الكبيرة للبنية التحتية في عملية توظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد في التعليم.

ثانياً :- التوصيات (Recommendations) :-

- 1- العمل على تهيئة البنية التحتية اللازمة للتحويل نحو عملية توظيف نظام التعليم الالكتروني عن بعد في تدريس المواد الاجتماعية.
- 2- رصد المبالغ المالية الكافية لتهيئة وتجهيز البنية التحتية لذلك النظام، مع مراعاة كل من الأهمية النسبية في مواضع استغلالها والأمانة والنزاهة في عملية صرفها.

ثالثاً :- المقترحات (proposals) :-

- 1- إجراء المزيد من البحوث في مجال توظيف التعليم الالكتروني عن بعد وادواته في التعليم.
- 2- إجراء دراسات لتقييم مدى جاهزية البنية التحتية وملائمتها لتوظيف هذا النظام.

المصادر :-

1. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، وسعد مرسي احمد، (1995)، المواد الاجتماعية تدريسها الناجح، القاهرة، مكتب النهضة المصرية، ط7.
2. أبو الديار، مسعد نجاح، (2012)، القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط1، مركز التقويم وتعليم الأطفال، الكويت.
3. آل عمرو، فهد بن عبد الله، (2003)، طريق المواد الاجتماعية، ط2، مكتبة المتنبّي، الدمام.

4. الأمين، شاكر محمود وآخرون، (1990)، طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد إعداد المعلمين، ط2، مطبعة المثير، بغداد، العراق.
5. التربية، وزارة: قانون وزارة التربية، جريدة الوقائع العراقية، بغداد، 2011.
6. الحموز، محمد عواد، (2004)، تصميم التدريس، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان . الأردن.
7. السرحان، عمر واستيتية دلال، (2007)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الأردن، دار وائل للنشر.
8. السكران، محمد، (2002)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط3.
9. - العجرش ، حيدر حاتم فالح (2017) :التعليم الالكتروني رؤية معاصرة ، ط1 ، مؤسسة دار الصادق الثقافية .
10. العجرش، حيدر حاتم فالح، (2017)، التعليم الالكتروني رؤية معاصرة، مؤسسة دار الصادق الثقافية، ط1.
11. اللقاني، احمد حسين، (1979)، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد، عالم الكتب ، القاهرة.
12. المنتشري، حليلة يوسف، (2011)، برنامج تدريبي مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التدريس الفعال لمعلمات العلوم الشرعية، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
13. .- النوح، مساعد بن عبد الله، (2004)، مبادئ البحث التربوي، ط1، كلية المعلمين بالرياض، السعودية.
14. جبر، انتظار جاسم رشيد وشذى عبد الله، (،) أهمية التعليم الالكتروني في دعم المجتمع، العدد 102، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.
15. - حلمي، شكري عباس ومحمد جمال الدين نور، (1987)، التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية، "دراسة حالة" مركز التنمية البشرية والمعلومات والحيزة.
16. خضر، فخرى رشيد، (2006)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن، ط1.
17. زين الدين، محمد مجاهد ، (2013)، أساليب بناء التصور في الرسائل العلمية .
18. شفيق ، محمد ، (2011)، بحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية.
19. طعيمة ، رشدي احمد، (2001)، أسس الكتابة في برامج التعليم عن بعد، ندوة اللغة المستخدمة في التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
20. عبد الحي، رمزي احمد، (2010)، التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الأنجلو المصرية، ط1.
21. عبد العزيز، صالح عبد المجيد، (1974)، التربية وطرق التدريس، ط1، القاهرة ، مصر .
22. عبيدات ، ذوقان وآخرون ، (2003)، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه ، دار أسامة ، الرياض - السعودية.
23. مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة، (2000)، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان . الأردن.
24. مقدادي، محمد احمد، تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعلم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، العدد التاسع، 2. أيار 220.

25. ملحم , (2002), مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط2 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان - الاردن.
26. الدليمي, ناهده عبد زيد, (2010), التعلم عن بعد مفهومة وتطوره وفلسفته, موسوعة التعليم والتدريب.
- Ebel ,Robert(1972): **.L . Essentials Education a measurement.** Prentice-hall
Inglewood Cliffs, new gorsy.